



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



VP 1_2

Implementace žákovského/studentského parlamentu do života školy

Modul pro pedagogické pracovníky

Skripta

Editor: Jakub Navrátil

**Autorský tým: Mgr. Jiří Okrouhlý, Ph.D., Ing. Petr Drbušek,
Ing. Nad' a Drbušková**

Projekt: Školní parlament jako vzdělávací proces vedoucí k rozvoji kompetencí pro posilování demokratické kultury, reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008270



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Obsah

1. Úvod.....	4
2. Školní parlament – jeho fungování	9
3. Evaluace a autoevaluace činnosti školního parlamentu	13
4. Výstupy z OP VVV a OP VK	15
Závěrečné ověření znalostí	20
Seznam použité a doporučené literatury.....	22



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Tato skripta byla vypracována v rámci projektu „Školní parlament jako vzdělávací proces vedoucí k rozvoji kompetencí pro posilování demokratické kultury“, reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008270. Výstupem projektu je vytvoření šesti vzdělávacích programů pro různé cílové skupiny. Vzdělávací program, jehož součástí jsou tyto skripta, je zaměřen na vedoucí a ostatní pedagogické pracovníky na škole (základní nebo střední), kde školní parlament vznikne. Tyto skripta jsou určena pro ostatní pedagogické pracovníky a mají pedagogické pracovníky školy do problematiky školního parlamentu. Podrobněji se tématikou zabývá vzdělávací program pro koordinátory žákovského parlamentu na základních a středních školách:

- http://www.systemcontrol.cz/download/VP2_skripta_aktual.pdf
- http://www.systemcontrol.cz/download/VP3_skripta_oprava.pdf



1. Úvod

Odpovědnost

Odpovědnost jedince je chápána jako významná součást jeho kompetence k řešení problémů a kompetence občanské. Klíčové je, aby se škola sama stala modelem demokratické společnosti a umožňovala žákům zapojovat se do školního dění a spolurozhodovat o záležitostech, které se jich týkají. Demokracie na straně jedné zajišťuje občanům svobodu, poskytuje jim volební a lidská práva, umožňuje jim uspokojovat vlastní potřeby, rozvíjet svou osobnost a směřovat za štěstím. Na straně druhé se však do pozadí dostávají některé tradiční lidské hodnoty, které je potřeba znovu objevit a začít používat v praxi.

Výchova k odpovědnosti a hodnotám

Výchova k odpovědnosti předpokládá především možnost volby. Nejmocnějšími prostředky výchovy se na tomto místě stávají vzory chování. Zejména vlastní zkušenosti a prožitky. Stejně důležitá je také vnitřní motivace každého jedince a její tři podmínky, tzv. 3 S – *smysluplnost, spolupráce a svobodná volba*. Abychom vůbec mohli od někoho žádat odpovědnost, musíme zajistit, aby měl dotyčný možnost vybrat si a učinit nějaké rozhodnutí nikoliv na základě příkazů, které vychovávají k pouhé poslušnosti, ale na základě práva svobodně se vyjádřit.

Mravní výchova

Morální jednání, které vychází z předpokladu, že člověk může svobodně jednat, pokud má na výběr z více možností a své jednání kontroluje. Základním předpokladem morálního chování je přesvědčení, že jedinec dovede odlišit dobré od zlého a že se jeho pohled na ně postupně vyvíjí a vyzárává. Morálku tedy můžeme chápat jako soustavu pravidel, hodnot a mravních citů lidského jednání.



Výchova charakteru

Vztahuje se k utváření mravních a charakterových vlastností osobnosti, k formování postojů, hodnot, světového názoru a projevů chování. Jednat zodpovědně znamená něco dělat, protože vím, že je to potřebné udělat a je to v souladu s tím, co se obecně uznává jako lidem prospěšné či správné. Výchova charakteru by se měla opírat o pět hlavních složek, mezi něž patří kooperativní učení, využití dětské literatury k rozvoji empatie a porozumění druhým, poskytnutí příkladů prosociálního chování, zapojení žáků do aktivit zaměřených na pomoc mladším spolužákům a vrstevníkům a posílení morálního úsudku a sebekontroly žáků.

Kritické myšlení

Výchova demokratického občana se mimo jiné zaměřuje také na rozvoj jeho kritického myšlení. Kritické myšlení lze definovat jako nezávislé myšlení, které informace chápe jako východisko a hledá rozumné argumenty, začíná otázkami a problémy. Kritické myšlení vede ke zlepšení vyjadřovacích schopností, podporuje čtenářství, pomáhá utvořit si na věc vlastní názor a umět správně argumentovat. Podněcuje schopnosti spolupracovat s ostatními, respektovat různá odlišná stanoviska, podporuje kritickou práci s informacemi a pomáhá uchovat si osvojené informace.

Řešení problému

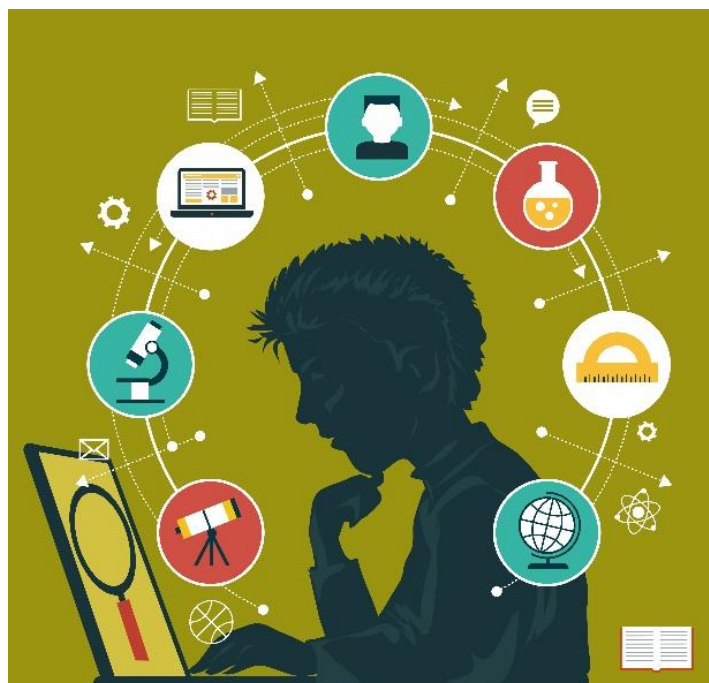
Základní definicí myšlení, které vede k řešení problému, je: „*Definovat situaci, v níž známe cíl, ale neznáme prostředky k jeho dosažení.*“

Nejjednodušším postupem je metoda **pokusů a omylů**. Člověk používá tuto metodu zejména tehdy, má-li o dané problémové situaci málo informací. Můžeme si to představit např. když se člověk ocitne v tísnivé situaci, pak doufá a zkouší všechny možné metody, aby se z této situace dostal.



Složitější metodou je systematické **algoritmické ověřování** všech alternativ tak dlouho, dokud se některá z nich neosvědčí. Např. když hledáme správný klíč v neznámém svazku klíčů a zkoušíme veškeré alternativy, dokud nenajdeme správné řešení. Lidé si mnohdy tyto alternativy zkouší pouze v myslí.

Ve školním parlamentu nejprve musíme alternativy společně prodiskutovat a poté naleznout správné řešení daného problému.



Jako další metodu při řešení problému používáme **heuristické postupy**. Mezi heuristické strategie patří řešení problémů na základě analogie, přičemž využíváme metodu, která se nám osvědčila v minulosti. V rámci školního parlamentu používáme tedy metody, které v minulých letech používali naši kolegové v rámci řešení problémů nebo v rámci vedení parlamentu.

Při řešení problému je nejprve nutné porozumět danému problému. Porozuměním problému chápeme vytvoření jeho přesné reprezentace. Je potřeba pochopit význam



všech pojmů a jejich vzájemné vztahy. Řešení problému znesnadňuje, když jsou v jeho formulaci uváděny nadbytečné a nepodstatné údaje, které je nutné nejprve vyloučit.

Ve školním parlamentu je také nutná dávka tvořivosti, a to při vytváření nových akcí nebo nových vhladů do situace ve škole. Tvořivost můžeme definovat jako komplexní schopnost, která je výsledkem zdařilé syntézy (spojování dvou a více částí do jednoho celku) schopností, dovedností, vlastností a některých motivů osobnosti.

Komunikace

Hlavním předpokladem sdělování i samotného procesu dorozumívání je naše řeč – verbální stránka komunikace, řeč těla – neverbální mimoslovní komunikace a komunikace činem. Významnou součástí lidské komunikace je rovněž poslouchání či naslouchání, dovednost, které se musíme naučit. Důsledkem snížení sebekontroly může být i ztráta úcty ke komunikačnímu partnerovi. Mohou se objevit bariéry v podobě xenofobie, neúcty a odporu vůči komunikačnímu partnerovi.

Socializace

Jde v podstatě o proces učení, a to zejména sociálního. Socializace se uskutečňuje od raného věku dítěte a je formována vlivem jeho sociálního okolí. Toto učení je určováno sociálními podněty nebo vztahy a odehrává se v sociálním prostředí.

Socializace vede k osvojování si určitých sociálních rolí, tedy způsobu chování, které sociální okolí od jedince očekává z hlediska jeho věku, pohlaví, společenského statusu a také situace, v níž se jedinec nachází.

V žákovském parlamentu se může formovat i tzv. sekundární socializace. Tato socializace se uskutečňuje převážně ve škole a vzdělávacích institucích. Socializace se formuje v průběhu dospívání a dospělosti. Uplatňuje vliv na studenta, jehož zdrojem je celý okruh sociálních interakcí daného jedince, např. jeho příslušnost k různým



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



zájmovým skupinám, k náboženským, politickým anebo jiným organizacím. Již ve školním parlamentu se formují u studentů předpoklady a názory, které později v dospělosti mohou uplatnit v rámci politických příslušností.

Poznámky:.....
.....
.....



2. Školní parlament – jeho fungování

Školní parlament je složen ze zástupců jednotlivých tříd – na základní škole většinou z 3. až 9. tříd, na střední škole pak ze všech ročníků. Školní parlament shromažďuje podněty z jednotlivých tříd a projednává je na svém zasedání. Poté překládá výstupy vedení školy a ostatním pedagogickým pracovníkům.

Školní parlament také realizuje projekty, které napomáhají ke změně klimatu školy. Právě žáci jsou často těmi, kteří přicházejí se zajímavými nápady a podněty pro zlepšení chodu školy, parlament se tak stává demokratickým spojením mezi pedagogy, žáky a vedením školy.

Parlament většinou vede jeden z učitelů, kterého práce se žáky baví a vidí v této práci smysl. Koordinátor učí žáky spolupráci, argumentaci, vyjednávání, odpovědnosti za svá rozhodnutí a demokratické výchově.





Koordinátor v neposlední řadě funguje jako prostředník mezi vedením školy, ostatními kolegy a žáky. Zajímá se o politiku a vyzná se v činnostech jednotlivých složek vlády ČR i Evropského parlamentu.

Doporučuje se vytvořit formální dokument, ve kterém bude jasně stanoveno, jak bude školní parlament fungovat, jednat, hlasovat a rozhodovat o záležitostech, které bude na svých jednáních probírat. Může si vytvořit jednací řád a stanovit jak obecná pravidla, tak např. specifická pravidla, která jeho členové budou dodržovat.

Hlavní rolí školního parlamentu je zlepšování atmosféry ve školních a třídních kolektivech. Pomáhá např. nováčkům (žákům 1. ročníků SŠ) k překlenutí a zvládnutí přechodu mezi různými stupni vzdělávacího systému. Během různých akcí členové parlamentu prezentují školu na veřejnosti i na jiných školách (např. při náboru nových studentů na SŠ, gymnázií apod.). Co se týče jiné náplně, kromě nakupování věcí a zvelebování pracovního či neformálního prostředí školy, uvádíme níže příklady středních a velkých projektů, za které žákovský/studentický parlament odpovídá.





Praktické příklady:

- Mezi startovací projekty a krátkodobé cíle nejčastěji jako koordinátor zařazují diskusi s žáky o tom, jaké materiální vybavení je potřeba zlepšit, obnovit či nakoupit. Jedná se o poměrně snadný projekt, při kterém žáci komunikují s vedením školy nebo s jinými partnery a výsledek je hned vidět a znát. Kolega tělocvikář např. diskusí s dívkami zjistil, proč se po TV nespřchují. Dívky mu oznámily, že by rády, ale nechce se jim chodit domů nebo do výuky s mokrou hlavou, a tak přišly s nápadem zakoupit fény na vlasy, které jim právě parlament pomohl zařídit a vyjednat u tatínka jednoho z žáků, který podnikal v oboru sportovního vybavení. Škola tak získala spolehlivého dodavatele sportovních potřeb, načiní a náradí a podnikatel v rámci SRPŠ daroval škole 2 fény, které začaly používat dívky po hodinách tělesné výchovy. Všechny strany byly spokojené. Ředitelství školy, které ušetřilo a získalo nového dodavatele, učitel tělocviků i jeho studentky. A školní parlament tak měl hned na začátku září splněn první projekt.

- Velkým projektem naší školy je akce „Vítání bažantů, tzv. Bažantka“, tedy oficiální vítání prvních ročníků na škole. Tento projekt se koná v horizontu konce října, kdy se skloubí se státním svátkem a podzimními prázdninami. Projekt připravuje vždy část parlamentu, na škole jsou to žáci 3. ročníku, kteří již mají zkušenosti z předchozích let, kdy tento projekt organizovali jejich předchůdci. Viděli tedy jejich provedení a organizaci, pravidelně tuto akci parlament natáčí a umisťuje na školním webu, takže inspirací za 10 let fungování je spousta. Přesto každý ročník vždy vymyslí něco originálního a zajímavého. Při samotné organizaci si členové parlamentu rozdělí i různé role – moderátoři (provádějí celou akci), DJ (pouští hudbu, videa apod.), technici (zařizují technické vybavení,



dataprojektor, ozvučení, úklid), odborná porota (hodnotí 1. ročníky při soutěžích) atd.

Školní parlament předkládá podněty, otázky a návrhy žáků pedagogům a vedení školy. Zprostředkovává informace mezi třídami, snaží se o spolupráci mezi jednotlivými ročníky. Usiluje o naplňování cílů školy v oblasti osobnostní a sociální výchovy a ve výchově demokratického člověka. Pokud dojde k nějakému problému, snaží se najít optimální řešení.

Spolupráce a aktivity nemusí probíhat jen v rámci školy, ale jsou to i různé organizace, díky nimž se rozvíjí a upevňuje demokratická výchova mezi žáky. Mezi nejznámější organizace, které se školním parlamentem mohou spolupracovat, patří: ADRA, různé charitativní organizace na pomoc dětem, starým lidem, ale i zvířatům. Vděčná bývá spolupráce s útulky psů a koček.

Praktický příklad

- Na jedné škole využili při práci žákovského parlamentu mezinárodního dne „Giving Tuesday“, což je den, kdy lidé darují jiným lidem nějakou věc, a v menším měřítku jej zorganizovali na škole. Žáci ve spolupráci s parlamentem přinesli do školy hračky, knihy, hry a věnovali je těm, kteří je potřebovali. S organizací a s předáváním těchto vybraných věcí jim pomohla organizace Člověk v tísni, která již má s podobnými akcemi zkušenosti a ví, komu vybrané věci darovat.

Poznámky:.....

.....



3. Evaluace a autoevaluace činnosti školního parlamentu

Výsledky své činnosti školní parlament předkládá ve vhodné a adekvátní formě ostatním subjektům, které s ním tvoří školní prostředí. Považují se za ně ostatní žáci (voliči), vedení školy, pedagogický sbor, cizí osoby (školská rada, rodiče, spolky apod.).

Školní parlament hodnotí svou činnost v krátkodobém i dlouhodobém horizontu. Evaluace a autoevaluace probíhají různými metodami hodnocení, které jsou pro žáky v parlamentu zajímavé a pestré, např. vypracovat SWOT analýzu, uspořádat anketu na sociální síti, při volbách zvolit metodu preferenčních hlasů apod. Evaluaci i autoevaluaci provádí jak koordinátor pomocí sofistikovaných nástrojů, tak i členové parlamentu dle svých nápadů, inspirace z internetu nebo různých publikací.

Hodnocení činnosti a fungování školního parlamentu provádí minimálně dvakrát ročně i samotné vedení školy. Žákovský/studentický parlament připraví prezentaci své činnosti a úspěchů, kterých dosáhl v zamýšleném období. Vedení školy na to reaguje pochvalou či připomínkou, jak splnění těchto projektů napomohlo atmosféře školy v širším kontextu. Na základě připomínek vedení školy je dobré upravit např. znovu opakované i nově chystané akce v příštím roce. Úspěšné projekty nejvíce odrážejí úspěšnost či neúspěšnost školního parlamentu a zároveň zlepšují jeho dobré jméno a reprezentují školu před veřejností.



Projekt: Školní parlament jako vzdělávací proces vedoucí k rozvoji kompetencí pro posilování demokratické kultury, reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008270



Praktický příklad

- Školní parlament hodnotí a „slaví“ své působení na jedné ze škol v den, kdy mají zároveň pedagogové závěrečné ukončení školního roku. Protože se tyto akce tradičně konají ve školní jídelně a vzhledem k akci je i přiměřeně upraven školní rozvrh, je velmi vhodné, že se před učitelskou sešlostí koná oslava školního parlamentu. Vybraní žáci se tedy ten den učí pouze pár hodin a poté mají právo účastnit se závěrečného zasedání. Žáci s koordinátorem zhodnotí své roční působení, vedení školy jim osobně poděkuje za činnost a zařídí pohoštění. Tradicí se stalo i to, že starší žáci připraví pro mladší nějaký zábavný program – scénky, deskové nebo karetní hry, sestříhají vtipné video. Pokud je výsledek podařený, požádá koordinátor školní parlament, aby tímto programem zahájil i oslavu učitelů. Rychle to prolomí ledy a zároveň i ostatní pedagogové ocení smysl a působení parlamentu na škole. Akce se stala již zavedenou tradicí.



4. Výstupy z OP VVV a OP VK

Níže uvádíme přehled projektů z operačních programů, které se zabývaly podobným tématem jako tato skripta – demokracie, volby, žákovský parlament. V části pro žáky může koordinátor použít podklady, které jsou určeny pro žáky základní školy. Část pro koordinátory obsahuje projekty týkající se vzdělávání koordinátorů.

Žáci

Název a číslo projektu: Škola pro život, CZ.1.07/1.4.00/21.2920

Anotace: Sada je zaměřena na téma stát a právo a s ním spojené pojmy. Materiály jsou podporou výkladu vyučujícího, zároveň obsahují úkoly pro žáky. Některé procvičují formou hry.

Odkaz: <https://databaze.op-vk.cz/Product/Detail/120817>

Název a číslo projektu: Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT, CZ.1.07/1.4.00/21.2315

Anotace: Prezentace zpracovávají část učiva Výchova k občanství v 7. ročníku. Protože žáci naší školy nemají do VKO učebnice, pomáhají jim prezentace k větší názornosti při probírání učiva a současně si podle nich provádějí zápis do sešitu. Zahrnutý jsou kapitoly Kam patřím, Já a společenský systém, Já a okolní svět, Globální problémy lidstva a Já a hospodaření.

Odkaz: <https://databaze.op-vk.cz/Product/Detail/128784>

Název a číslo projektu: Modernizace školy pomocí digitálních technologií, CZ.1.07/1.4.00/21.3796

Anotace: Sada slouží pro výklad probíraného učiva. Žáci mají v digitálních učebních materiálech vloženo i cvičení na procvičení. DUM – ústava – test slouží k ověřování osvojeného učiva.

Odkaz: <https://databaze.op-vk.cz/Product/Detail/91693>

Projekt: Školní parlament jako vzdělávací proces vedoucí k rozvoji kompetencí pro posilování demokratické kultury, reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008270



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název a číslo projektu: **Interaktivní škola Kelč**, CZ.1.07/1.4.00/21.3484

Anotace: Jednoduché, pomocné a procvičovací materiály do hodin občanské výchovy na základních školách pro SMART tabule. Zaměřujeme se především na problematiku státu, osobnosti člověka a významné (sváteční) dny v průběhu kalendářního cyklu roku.

Odkaz: <https://databaze.op-vk.cz/Product/Detail/140116>

Název a číslo projektu: **Škola pro 21. století**, CZ.1.07/1.4.00/21.3066

Anotace: Prezentace v této sadě žáky seznamují a zároveň jim vysvětlují pojmy – výše uvedená klíčová slova, dále žáci umějí vyjmenovat globální problémy, pravomoci prezidenta a vlády, užívají základní pojmy z oblasti moci zákonodárné. Také popíší a dokážou vysvětlit, na jakých principech funguje sekta. Seznamují se s hlavními světovými náboženstvími.

Odkaz: <https://databaze.op-vk.cz/Product/Detail/62595>

Název a číslo projektu: **Škola pro život**, CZ.1.07/1.4.00/21.3608

Anotace: Sada obsahuje pracovní listy, které jsou určeny pro jednotlivce, lze je použít jako samostatnou práci při úvodu do tématu i pro opakování. Rozvíjejí logické myšlení.

Odkaz: <https://databaze.op-vk.cz/Product/Detail/117273>

Název a číslo projektu: **Zahrada jazyků**, CZ.1.07/1.4.00/21.1789

Anotace: Sada je zaměřena na kompetence sociální a personální, k řešení problému a komunikativní. Při opakování látky se žáci seznámili s textem. Řešili otázky a úkoly. Součástí sady jsou pracovní listy.

Odkaz: <https://databaze.op-vk.cz/Product/Detail/14071>

Název a číslo projektu: **Model respektujícího žákovského parlamentu**, CZ.1.07/1.2.00/14.0027

Anotace: Cílem projektu bylo zavedení efektivně fungujícího žákovského parlamentu na základní školy, který cíleně a záměrně vychovává žáky ke vzájemné toleranci a

Projekt: Školní parlament jako vzdělávací proces vedoucí k rozvoji kompetencí pro posilování demokratické kultury, reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008270



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



respektu, k obraně lidských práv a k mezikulturní citlivosti a vede k podpoře integrace sociokulturních menšin do života školy.

Během projektu byl vytvořen ucelený systém podpory pro žákovské parlamenty na základních školách, který doposud v ČR chyběl. Soubor podpůrných nástrojů byl cíleně zaměřen na rozvoj dovedností a znalostí jak žáků, tak učitelů.

Odkaz: <https://databaze.op-vk.cz/Project/Detail/1810>

Název a číslo projektu: **Žákovské parlamenty s.o.s.**, CZ.1.07/1.1.00/14.0075

Anotace: Program, který pomáhá žákům zlepšovat prostředí školy. Obsahuje příručku pro učitele, 8 žákovských sešitů pro mapování jednotlivých oblastí a formulář pro vkládání příkladů k jednotlivým oblastem.

Odkaz: <https://databaze.op-vk.cz/Product/Detail/52018>

Název a číslo projektu: **Pestrá škola**, CZ.1.07/1.4.00/21.2103

Název a číslo projektu: Vytvořená sada se zaměřuje na získávání, třídění a zpracování informací z různých oblastí občanské společnosti. Věnují se Ústavě ČR, základním lidským právům, finanční gramotnosti, vlivu médií na člověka, rodině.

Odkaz: <https://databaze.op-vk.cz/Product/Detail/113007>

Název a číslo projektu: **EU peníze pro SŠ pro sluchově postižené**, CZ.1.07/1.5.00/34.0712

Anotace: Sada je zaměřena na základní informace o České republice a vztah ČR a Evropské unie. Žáci se seznámí se systémem fungování státu. V jednotlivých souborech jsou vysvětlovány důležité pojmy jako demokracie, právo, moc zákonodárná, výkonná a soudní. Žáci se dále seznámí s postavením České republiky v rámci Evropské unie a s fungováním Evropské unie. Učivo si žáci mohou procvičit v mnoha cvičeních, doplňovačkách a jiných aktivitách, které jsou součástí digitálních učebních materiálů.

Odkaz: <https://databaze.op-vk.cz/Product/Detail/7767>

Projekt: Školní parlament jako vzdělávací proces vedoucí k rozvoji kompetencí pro posilování demokratické kultury, reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008270



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název a číslo projektu: **Moderní škola Letohrad**, CZ.1.07/1.4.00/21.2584

Anotace: Sada je zaměřena na vyvození a vizualizaci učiva. Sada také slouží k opakování probíraného učiva. Součástí sady jsou pracovní listy, které vedou k osvojení a ověření probírané látky.

Odkaz: <https://databaze.op-vk.cz/Product/Detail/143968>

Název a číslo projektu: **Učíme se vzájemně**, CZ.1.07/1.4.00/21.0138

Anotace: Člověk a společnost, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Odkaz: <https://databaze.op-vk.cz/Product/Detail/141325>

Koordinátoři

Název a číslo projektu: **Podpora mezioborových studií a inovací studijních programů na Univerzitě Palackého v Olomouci**, CZ.1.07/2.2.00/28.0091

Anotace: V tomto předmětu se seznámíte s průběhem evropské integrace tak, abyste pochopili základy, na kterých je současná Evropská unie postavena, a procesy, které ji v průběhu dějin formovaly. Kurz začíná krátkým úvodem do samotné ideje evropské jednoty, neboť tato myšlenka je v evropských dějinách trvale přítomná. Pozornost ale bude především věnována jejímu vývoji ve 20. století. Krátce se zastavíte u meziválečných plánů na evropskou integraci a poté se zaměříte na evropské sjednocování po druhé světové válce. Poválečné období je rozděleno do šesti etap, které jsou ohraničeny zásadními mezníky.

Přihlašovací jméno: edis-opvk

Heslo: opvk2015

Literatura a film bez hranic: dislokace a relokační v pluralitním prostoru

CZ.1.07/2.3.00/20.0150

Anotace: Monografie je souborem textů, které reflektují vztah mezi českou společností a politikou, je to vztah ukazující určité napětí a vyjevující, že Češi politiku odmítají. Kniha naznačuje, že jednou z cest k nápravě tohoto stavu je větší zapojení občanů

Projekt: Školní parlament jako vzdělávací proces vedoucí k rozvoji kompetencí pro posilování demokratické kultury, reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008270



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

do politiky, zejména komunální. To, že angažovanost je smysluplná, se dokazuje na případu občanského aktivismu v Praze 11.

Jedna kapitola se věnuje aktuálním problémům české politiky, zejména ústupu parlamentních stran a jejich nahrazování marketingově založenými projekty. Další části poskytují analýzu české společnosti v kontextu střední Evropy a pohled na debatu ohledně tzv. českého údělu a postavení země v rámci Evropy, respektive Evropské unie. Součástí knihy jsou rovněž pohledy na nejnovější události, zejména posledních dvou let. Českou společnost poznamenávají a ovlivňují takové události jako první přímé prezidentské volby, předčasné sněmovní volby v roce 2013, pád Nečasova kabinetu atd. Poslední kapitola je pak věnována vztahu a paralelám mezi politikou a fotbalem.

Odkaz: <https://databaze.op-vk.cz/Product/Detail/49848>



Závěrečné ověření znalostí

1. Pro koho jsou určena tato skripta?
 - a. pro žáky
 - b. pro rodiče
 - c. pro pedagogické pracovníky
 - d. pro veřejnost

2. Co je to morálka?
 - a. synonymem pro etiku
 - b. soustava pravidel, hodnot a mravních citů lidského jednání
 - c. soubor práv a povinností každého člověka
 - d. významná součást kompetence k řešení problémů

3. Co je kritické myšlení?
 - a. závislé myšlení na okolnostech
 - b. nezávislé myšlení, které informace chápe jako východisko a hledá rozumné argumenty, začíná otázkami a problémy
 - c. myšlení obecně prospěšné společnosti
 - d. synonymem pro logické myšlení

4. Které z tvrzení charakterizuje činnost školního parlamentu?
 - a. komunikovat s Parlament ČR
 - b. vytvářet školní řád
 - c. udílet kázeňské přestupky
 - d. předkládat připomínky a náměty ze tříd



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

5. Jak se jiným slovem nazývá proces sebehodnocení?

- a. anotace
- b. interakce
- c. autoevaluace
- d. asanace



Seznam použité a doporučené literatury

- BEZCHLEBOVÁ, Maria. Kurikulární reforma a společenskovední vzdělávání v rámci vzdělávacího programu pro střední odborné vzdělávání. In: *Výchova k demokratickému občanství a vzájemné toleranci v multikulturní společnosti: sborník příspěvků z 11. ročníku Letní školy „Výchova k demokratickému občanství a vzájemné toleranci v multikulturní společnosti“*. 1. vyd. Editor Miroslav Dopita, Antonín Staněk. Olomouc: Univerzita Palackého, 2004, ISBN 80-244-0952-6.
- [2] BRANDER, Patricia, Peter KRAPF a Wiltrud WEIDINGER. *Kompas: manuál pro výchovu mládeže k lidským právům*. Vyd. 1. Editor Rolf Gollob, Peter Krapf. Překlad Eva Potužníková, Martin Potužník. Praha: Argo, 2006, Edice pedagogické literatury. ISBN 80-720-3827-3.
- [3] BRETT, Peter, Pascale MOMPOINT-GAILLARD a Maria Helena SALEMA. *Jak mohou všichni učitelé podpořit výchovu k občanství a lidským právům: rámec pro rozvoj kompetencí*. 1. vyd. Editor Rolf Gollob, Peter Krapf. Překlad Vladimír Jůva. Brno: Masarykova univerzita, 2012, Edice pedagogické literatury. ISBN 978-80-210-5947-4.
- [4] Centrum občanského vzdělávání FHS UK. *Kompetence pro demokratickou kulturu*. Praha, 2017.
- [5] FRONĚK, Jan, Eliška BUCVANOVÁ a Karel KARAFIÁT. *Žákovský parlament na prvním stupni: pomocník pro koordinátora parlamentu*. Praha: Gemini, o. s., 2013. ISBN 978-80-905293-9-7.
- [6] GOLLOB, R., KRAPF, P., WEIDINGER, W. *Vzděláváním k demokracii. Podklady pro učitele k výchově k demokratickému občanství a k výchově k lidským právům*. Brno: MU, 2012.



- [7] GOLLOB, Rolf a Peter KRAPF. *Výuka demokracie: sbírka modelových situací pro výchovu k demokratickému občanství a lidským právům*. 1. vyd. Editor Rolf Gollob, Peter Krapf. Překlad Vladimír Jůva. Brno: Masarykova univerzita, 2012, Edice pedagogické literatury. ISBN 978-80-210-6089-0.
- [8] HAZLBAUER, Tomáš, Kamila PETROVSKÁ a Filip HOTOVÝ. *Žákovský parlament I*. Praha: Gemini, o. s., 2012. ISBN 978-80-905293-1-1.
- [9] *Politika do školy patří: metodický materiál pro učitele*. 1. vyd. Editor Rolf Gollob, Peter Krapf. Překlad Vladimír Jůva. Brno: Masarykova univerzita, 2012, Edice pedagogické literatury. ISBN 978-80-210-5927-6.
- [10] *Národní program rozvoje vzdělávání v České republice: Bílá kniha*. 1. vyd. Praha: Ústav pro informace ve vzdělávání, 2001, ISBN 80-211-0372-8.
- [11] O'SHEA, Karen. *Slovník pojmů k výchově k demokratickému občanství: výchova k demokratickému občanství 2001–2004: rozvoj vzájemného porozumění*. Brno: Masarykova univerzita, 2012. ISBN 978-80-210-5818-7.
- [12] PIŤHA, Petr. *Úvod do výchovy k občanství: knížka pro učitele a veřejnost*. Praha: Aved, 1992.
- [13] SUCHOMEL, Jan. *Žákovský parlament jako nástroj výchovy k demokracii*. Brno, 2017, 62 s. Bakalářská práce. Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra občanské výchovy. Vedoucí bakalářské práce doc. RNDr. Svatopluk Novák, CSc.
- [14] Skripta Modul pro koordinátory žákovského parlamentu na ZŠ. *Systemcontrol* [online]. 2012 [cit. 2020-01-04]. Dostupné z: http://www.systemcontrol.cz/download/VP2_skripta_aktual.pdf



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- [15] Skripta Modul pro koordinátory žákovského parlamentu na SŠ. *Systemcontrol* [online]. 2012 [cit. 2020-01-04]. Dostupné z: http://www.systemcontrol.cz/download/VP3_skripta_oprava.pdf

Obrázky použité ve skriptech jsou pouze ilustrační a byly zakoupené s autorskými právy.

Toto dílo [Modul pro pedagogické pracovníky – skripta] je licencováno pod licencí Creative Commons [BY-SA]. Licenční podmínky navštivte na adrese <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>