



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



VP 04

**Žákovský parlament jako nástroj pro rozvoj kompetencí
pro demokratickou kulturu**

PL – řešení

**SADA ŘEŠENÍ
PRACOVNÍCH LISTŮ
PRO ŽÁKY ZŠ**

Autor: Mgr. Blanka Jedináková

Toto dílo [Žákovský parlament jako nástroj pro rozvoj kompetencí pro demokratickou kulturu – pracovní listy, řešení] je licencováno pod licencí Creative Commons [BY-SA]. Licenční podmínky navštivte na adrese <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Sada VP 04

Seznam pracovních listů v sadě

1. Osmisměrka
2. Doplnování
3. Desatero
4. Přesmyčky
5. Práva a povinnosti ŽP
6. Logo
7. Vyřazování slov
8. Křížovka
9. Seznamovací hra
10. Morseova abeceda
11. Morseova abeceda II.
12. Zápis ze schůze
13. Volby do parlamentu
14. Demokratická společnost
15. Pravda, nebo lež
16. Vybírání slov
17. Volební místnost
18. Šifra
19. Pozitiva a negativa
20. Komunikace



Řešení pracovního listu č.: 1

Název pracovního listu: Osmisměrka

Zadání:

V uvedené osmisměrce vyškrtej slova, která souvisí s žákovským parlamentem.

| | | | | | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| P | K | V | Ý | S | L | E | D | K | Y |
| L | A | H | Z | L | Y | K | P | O | V |
| Š | A | R | E | B | T | R | E | S | A |
| O | K | P | L | S | K | O | P | E | C |
| M | I | O | P | A | O | N | E | Í | K |
| K | V | R | L | B | M | T | L | Y | Z |
| T | D | A | N | A | I | E | M | O | N |
| U | N | M | I | P | S | L | N | D | V |
| S | P | R | Á | C | E | K | R | T | F |
| N | O | P | Ň | L | P | Á | N | I | W |

Pokud si nevíš rady, můžeš použít nápovědu slov: parlament, volby, komise, škola, cíle, výsledky, práce, náplň.



Řešení pracovního listu č.: 2

Název pracovního listu: Doplnování

Zadání:

Doplň věty správnými výrazy.

Školní parlament (někdy také **žakovský** parlament – zkráceně ŽP), tvoří zástupci **tříd** 3. až 9. ročníků, kteří se **pravidelně** scházejí a které koordinuje dospělá osoba.

Tuto osobu nazýváme **koordinátor**.

Může jím být např. **učitel**, event. jiná dospělá **osoba**, např. rodič, školní **psycholog** nebo jiná osoba, která zná problematiku školy.

ŽP prochází nezbytnými parlamentními **aktivitami**, jako jsou volby, rozdělení rolí, propagace a plánování **činností**, sebereflexí – tedy **sebehodnocením**.

Dále realizuje **projekty**, které napomáhají ke změně klimatu **školy**.

Často právě žáci přicházejí se zajímavými **nápady** pro zlepšení chodu školy.

Parlament je **demokratickým** spojením mezi pedagogy, žáky a vedením školy.

Parlament má podle Úmluvy o právech dítěte některá **práva**.

Zástupci nejúspěšnějších žakovských parlamentů se scházejí v **Praze** na půdě **Senátu**.

Podle posledních zpráv České školní inspekce počet parlamentů na základních školách stále **roste**.



Řešení pracovního listu č.: 3

Název pracovního listu: Desatero

Zadání:

Zkus vytvořit desatero žákovského parlamentu, v každém bodu ti trochu napovíme.

1. Křik
Nekřičíme na sebe.
2. Urážky
Neurážíme se.
3. Vulgarismy
Nepoužíváme vulgarismy.
4. Problémy
Řešíme školní problémy.
5. Předávání informací
Informace předáváme ostatním žákům školy.
6. Spolupráce
Spolupracujeme mezi sebou.
7. Schůzky
Účastníme se schůzek.
8. Příchody
Chodíme včas.
9. Respektování
Respektujeme názory ostatních.
10. Reprezentace
Vhodně reprezentujeme naši školu.

Možná by se dala použít ještě i jiná slova: pravidelnost, hodnocení, plánování, volby



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Řešení pracovního listu č.: 4

Název pracovního listu: Přesmyčky

Zadání:

Vylušti přesmyčky.

PARLAMENT = MENTARAPL

FUNKCE = KUNFEC

PROBLÉMY = BYRÉPLOM

SCHŮZKA = KAZSCHŮ

HLASOVÁNÍ = SÁVOHNÍLA

VOLBY = OBLYV

ŽÁK = KŽÁ

PRAVIDLO = LODIVRAP

Pokud víš, co dané slovo znamená, pokus se s ním vytvořit větu.



Řešení pracovního listu č.: 5

Název pracovního listu: Práva a povinnosti ŽP

Zadání:

Roztříd' níže uvedené body podle toho, co je PRÁVO a co je POVINNOST.

- Vyjadřovat se k pravidlům školy (**právo**)
- Respektovat zásady slušného chování (**povinnost**)
- Správně reprezentovat školu (**povinnost**)
- Podílet se aktivně na životě školy (**právo**)
- Dbát na dobrou pověst školy (**povinnost**)
- Dbát na tradice školy (**povinnost**)
- Spolupracovat s vedením školy, učiteli (**povinnost**)
- Přednést své návrhy vedení školy a učitelům (**právo**)
- Respektovat společenská pravidla (**povinnost**)
- Řešit školní problémy (**právo**)
- Zúčastňovat se schůzek (**povinnost**)
- Nezesměšňovat se, vzájemně se neurážet (**povinnost**)
- Předávat jen nezkreslené informace (**povinnost**)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Řešení pracovního listu č.: 6

Název pracovního listu: Logo

Zadání:

Navrhni název a logo pro časopis, který bude vydávat žákovský parlament.

ŘEŠENÍ:

Záleží pouze na kreativitě žáků, je možno jim pomoci tím, že by na logu mohl být nějaký obrázek – symbol týkající se školy nebo naší republiky (sova, kniha, vlajka, ...).



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Řešení pracovního listu č.: 7

Název pracovního listu: Vyřazování slov

Zadání:

Vyber z každé řady slovo, které do ní významově nepatří.

Mikuláš – Velikonoce – Vánoce – **volby**

Učitel – školní psycholog – **žák** – rodič

Odpovědnost – mravní výchova – **parlament** – komunikace

Krátkodobé cíle – **hodinové cíle** – týdenní cíle – měsíční cíle

Parlament – **školní řád** – senát – magistrát

Nástěnka – časopis – **slohová práce** – věstník



Řešení pracovního listu č.: 8

Název pracovního listu: Křížovka

Zadání:

Vylušti křížovku.

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | | | | | Ř | Á | D | | | | | | |
| 2. | | | | | P | Ř | E | S | T | Á | V | K | A |
| 3. | | | | | | S | M | U | T | N | Í | | |
| 4. | | | | J | A | R | O | | | | | | |
| 5. | | | | | | Ú | K | O | L | | | | |
| 6. | | | D | Ů | V | Ě | R | U | | | | | |
| 7. | | | Š | K | O | L | A | | | | | | |
| 8. | | | | P | R | Á | C | E | | | | | |
| 9. | P | R | Á | Z | D | N | I | N | Y | | | | |
| 10. | | | | | | Č | E | R | V | E | N | | |

Až ti vyjde tajenka, pokus se svými slovy vysvětlit, co tento výraz znamená, ze kterých dvou slov je složený.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1. Ve škole se řídíme čím? Školní...
2. Mezi jednotlivými hodinami je...
3. Když dostaneme špatnou známku, býváme...
4. Roční období, kdy všechno kvete, se nazývá...
5. Ve škole dostáváme domácí...
6. Když někoho zklamal, těžko získávám jeho...
7. Mateřská, základní, střední, vysoká...
8. Naši rodiče chodí do...
9. Na konci školního roku nás čekají dvouměsíční...
10. Posledním měsícem školního roku je...



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Řešení pracovního listu č.: 9

Název pracovního listu: Člen žákovského parlamentu

Zadání:

Představ si, že se chceš stát členem žákovského parlamentu. Pokud bys měl být při volbách úspěšný, musíš přesvědčit voliče, aby tě volili. Jaké vlastnosti bys měl mít? A naopak – které vlastnosti by se u tebe neměly vyskytovat?

Zkus si vytvořit vlastní sebehodnocení. Jako nápovědu ti dáme několik návrhů, samozřejmě můžeš vymyslet i vlastní. Sám si urči, které vlastnosti by měly patřit mezi ty kladné a které mezi záporné.

Možnosti:

- Ochota pracovat
- Spolehlivost
- Nedochovilnost
- Komunikativnost
- Lhaní
- Šikana
- Pečlivost
- Pomáhat při organizaci akcí



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Řešení pracovního listu č.: 10

Název pracovního listu: Morseova abeceda

Zadání:

**Zopakuj si Morseovu abecedu, eventuálně se ji nauč a vylušti následující slova.
Pomůckou ti bude přiložená tabulka.**

Zjisti, kdo tuto abecedu vymyslel, proč se začala používat a kdy. Určitě jsi někdy slyšel zkratku SOS. Co tato zkratka znamená?

Myslíš si, že i v dnešní době lidé volají o pomoc?

Vysvětli své tvrzení.



1. • - / - • - / - • - • / • //
2. • • • / - • - • / • • • • / • • - / - - • • / • //
3. • - - • / • - • / • - / • • • - / - - - //
4. • • • - / - - - / • - • • / - • • • / - • - - //
5. - • / • - / • - - • / • - / - • • / - • - - //
6. • • • - / - • - - / - • - • / • • • • / - - - / • • • - / • - //
7. - - / - • - - / • • • / • - • • / • / - • / • • //



| Písmeno | Kód | Pomocná slova | Písmeno | Kód | Pomocná slova |
|---------|---------|----------------|---------|---------|---------------|
| A | . - | akát | N | - . | národ |
| B | - . . . | blýskavice | O | --- | ó náš pán |
| C | - . - . | cílovníci | P | . - - . | papírníci |
| D | - . . | dálava | Q | -- . - | kvílí orkán |
| E | . | erb | R | . - . | rarášek |
| F | . . - . | Filipíny | S | . . . | sobota |
| G | -- . | Grónská zem | T | - | tón |
| H | | hrachovina | U | . . - | učený |
| CH | ----- | chléb nám dává | V | . . . - | vyvolený |
| I | . . | ibis | W | . - - | dvojté vé |
| J | . - - - | jasmín bílý | X | - . . - | Xénokratés |
| K | - . - | krákorá | Y | - . - - | Ýkar mává |
| L | . - . . | lupíneček | Z | -- . . | zrádná žena |
| M | -- | mává | | | |

ŘEŠENÍ:

1. Akce
2. Schůze
3. Právo
4. Volby
5. Nápady
6. Výchova
7. Myšlení



Řešení pracovního listu č.: 11

Název pracovního listu: Morseova abeceda II.

Zadání:

Ještě jednou Morseova abeceda... Tentokrát vylušti úkol, který se následně pokus splnit. Rozhodni si sám, v jak dlouhém časovém období budeš schopen tento úkol dodržovat.

-. . . . / . . . - / - . . . / . . . - // . - - . / - - - / - - / . - / / . - / - //
- - - / / - / . - / - / . . . / - - // - / . . . - / - . . . / . . . - //
. . . / . - . . / . . . - / . . . / - . . . - // . - // - . / . / - . . . / . . . - / - . . . / . . . - //
. . . / . // . . . // - . / . . / - . - / - . - - / - - // / . - / - . . . / . - / - //

| Písmeno | Kód | Pomocná slova | Písmeno | Kód | Pomocná slova |
|---------|---------|----------------|---------|---------|---------------|
| A | . - | akát | N | - . | národ |
| B | - . . . | blýskavice | O | - - - | ó náš pán |
| C | - . - . | cílovníci | P | . - - . | papírníci |
| D | - . . | dálava | Q | - - . - | kvílí orkán |
| E | . | erb | R | . - . | rarášek |
| F | . . - . | Filipíny | S | . . . | sobota |
| G | - - . | Grónská zem | T | - | tón |
| H | | hrachovina | U | . . - | učení |
| CH | - - - - | chléb nám dává | V | . . . - | vyvolení |
| I | . . | ibis | W | . - - | dvojté vé |
| J | . - - - | jasmín bílý | X | - . . - | Xénokratés |
| K | - . - | krákorá | Y | - . - - | Ýkar mává |
| L | . - . . | lupíneček | Z | - - . . | zrádná žena |
| M | - - | mává | | | |

ŘEŠENÍ:

Budu pomáhat ostatním, budu slušný a nebudu se s nikým hádat.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Řešení pracovního listu č.: 12

Název pracovního listu: Zápis ze schůze

Zadání:

Představ si, že jsi byl zvolen zapisovatelem, a zkus napsat zápis z pomyslné schůze žákovského parlamentu.

Nejjednodušší bude napsat zápis z 1. schůze.

Ještě ti napovíme několik slov:

- **Datum**
- **Prezenční listina**
- **Omluva**
- **Program**
- **Závěr**

ŘEŠENÍ je individuální.



Řešení pracovního listu č.: 13

Název pracovního listu: Volby do parlamentu

Zadání:

Volby do ŽP se podobají volbám do Parlamentu ČR (Poslanecké sněmovny, Senátu). Zkus si představit a popsat, jak by vypadala předvolební a volební kampaň, kdybys byl jejím realizátorem.

Při popisu organizace voleb ti trochu pomůžeme:

- **Předvolební kampaň (nástěnky, představení jednotlivých kandidátů)**
- **Volební místnost (urna, plenta, výzdoba)**
- **Příprava na samotné volby (volební lístky, kandidátky, průkazy totožnosti, volební seznamy)**
- **Volby, volební komise**
- **Sčítání hlasů, prezentace výsledků voleb**

ŘEŠENÍ je individuální.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Řešení pracovního listu č.: 14

Název pracovního listu: Demokratická společnost

Zadání:

Stále se setkáváme s pojmem demokracie. Je pro občany dobré žít v demokratické společnosti? Proč ano, proč ne?

Zkus vysvětlit a obhájit svá tvrzení. Nejprve si je sepiš a následně je zkus obhájit před spolužáky.

ŘEŠENÍ:

Žáci pracují ve dvojicích, eventuálně ve skupinkách. Učitel chodí mezi nimi, radí a vede následnou diskusi.



Řešení pracovního listu č.: 15

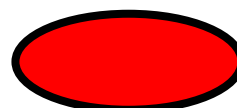
Název pracovního listu: Pravda, nebo lež

Zadání:

Pravda, nebo lež?

Vybarvi ANO nebo NE podle toho, zda je dané tvrzení pravdivé nebo ne.

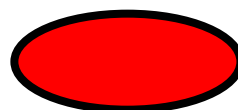
1. Demokracie znamená v překladu „vláda lidu“.



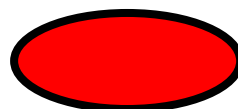
2. Komunikace je možná pouze ve škole.



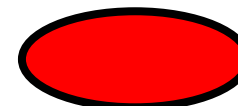
3. Žákovský parlament je složen pouze ze žáků (ať už ZŠ nebo SŠ).



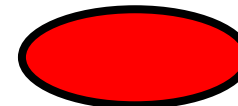
4. Žákovský parlament vede koordinátor.



5. Koordinátorem musí být pouze učitel.



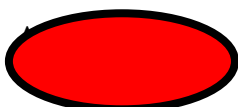
6. Volební kampaň následuje po volbách.



7. Komunikace ŽP s vedením školy je důležitá.



8. ŽP zprostředkovává informace všem třídám ve škole.

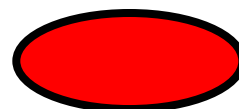




EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



9. ŽP si nemusí stanovit žádné cíle.



10. V České republice existují různé společnosti
na podporu demokratické výchovy ve školách.





Řešení pracovního listu č.: 16

Název pracovního listu: Vybírání slov

Zadání:

V textu vyber z dvojice slov to správné slovo, které do věty významově patří.

ŽP je skupina volených **1 (žáků / učitelů)** jedné školy. Sbírají **2 (informace / sběr)** od svých spolužáků i učitelů. Na pravidelných **3 (schůzkách / obědech)** řeší, jakým způsobem vyjít těmto nápadům vstříc. Spolužáky i vedení školy informují o své **4 (radosti / činnosti)**.

ŽP vede dospělá osoba, které se říká **5 (korepetitor / koordinátor)**. Na začátku školního roku probíhají **6 (volby / radovánky)**. Zvolení členové se **7 (pravidelně / občas)** účastní schůzek ŽP. Všichni členové mají **8 (malé / rovnoprávné)** postavení. ŽP **9 (je / není)** oprávněn zasahovat do záležitostí, které patří do pravomoci vedení školy.

Na schůzkách se navzájem **10 (překřikujeme / respektujeme)**. **11 (Můžeme / Nemůžeme)** vyslovit svůj názor. Prezentujeme svou práci na webových stránkách školy a školní **12 (vlajce / nástěnce)**.

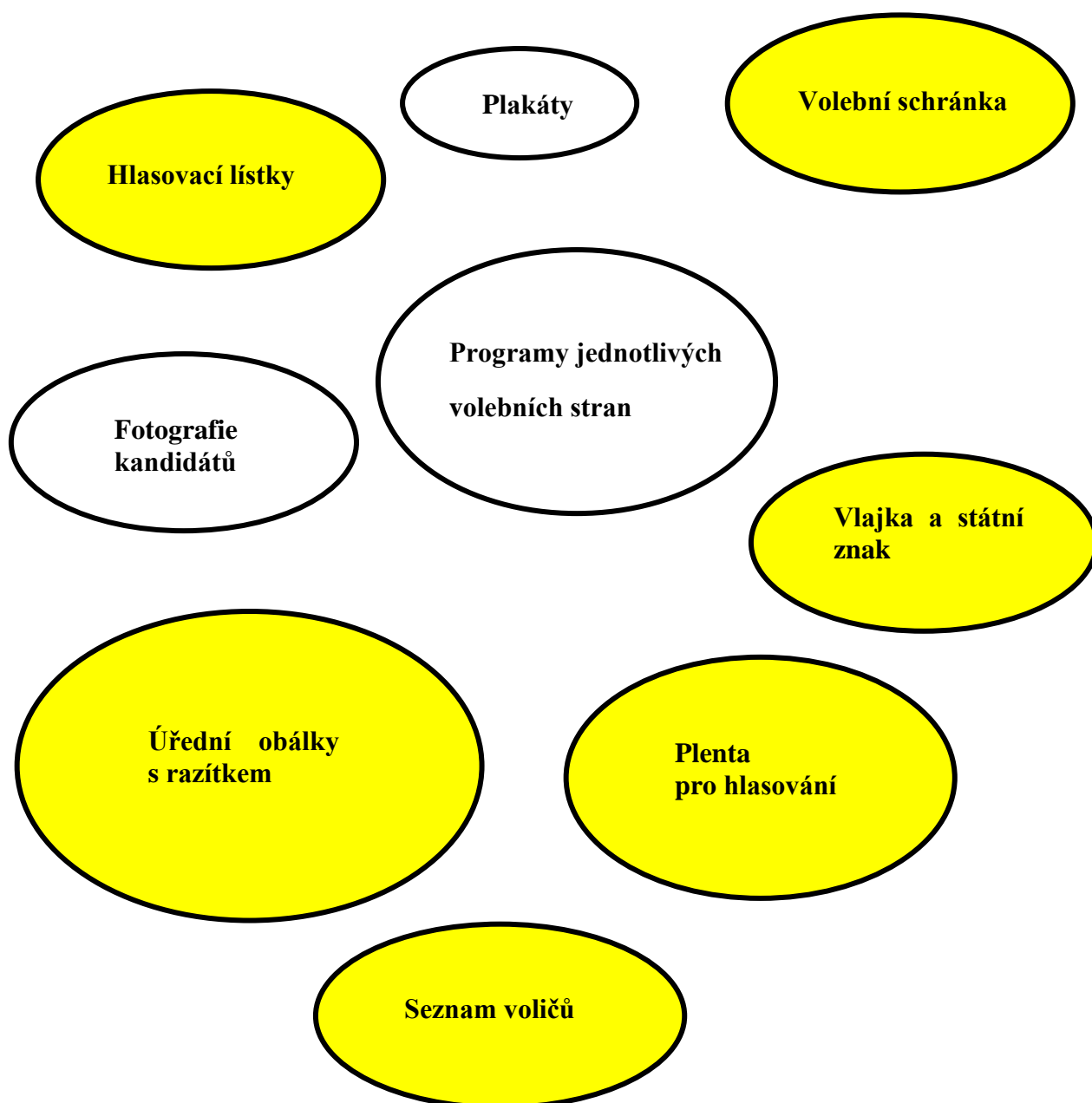


Řešení pracovního listu č.: 17

Název pracovního listu: Volební místnost

Zadání:

Vybarvi, co všechno musí být ve volební místnosti – napovíme ti, že správné řešení je 6 vybarvených bublin.





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Řešení pracovního listu č.: 18

Název pracovního listu: Šifra

Zadání:

Vylušti šifru. Následně na otázku odpověz.

Nápověda:

1 = A

2 = B

3 = C

4 = D

5 = E

6 = F

7 = G

8 = H

9 = CH

10 = I

11 = J

12 = K

13 = L

14 = M

15 = N

16 = O

17 = P

18 = R

19 = S

20 = T

21 = U

22 = V

23 = Y

24 = Z



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**3-16//2-23//19-5//4-1-13-16//22//15-1-19-10//20-18-
10-4-5//15-5-2-16//19-12-16-13-5//24-13-5-17-19-
10-20///?**

ŘEŠENÍ:

Co by se dalo v naší třídě nebo škole zlepšit?

Jednotlivé odpovědi záleží na žácích.



Řešení pracovního listu č.: 19

Název pracovního listu: Pozitiva a negativa

Zadání:

Jaká jsou pozitiva a negativa žákovského parlamentu?

| Pozitiva | Negativa |
|----------|----------|
| | |

Nejprve si sám napiš, co si myslíš, že kladného nebo i záporného může přinést do školy práce žákovského parlamentu.

Poté svá tvrzení přednes spolužákům a zároveň si doplňuj i výroky svých spolužáků.



Řešení pracovního listu č.: 20

Název pracovního listu: Komunikace

Zadání:

Nejprve si zkus napsat, co si představíš pod pojmem komunikace?

Komunikace je

Jak rozumíš pojmům verbální a neverbální komunikace?

Zkus rozdělit následující pojmy: úsměv, přímý pohled, sdělování informací, výraz tváře, otázky, způsob sezení, obejmutí, zjišťování aktuálních informací, vyhýbavý pohled.

| Verbální | Neverbální |
|---------------------------|-----------------|
| Sdělování informací | Úsměv |
| Otázky | Přímý pohled |
| Zjišťování akt. informací | Výraz tváře |
| | Způsob sezení |
| | Obejmutí |
| | Vyhýbavý pohled |



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Pro zjištění, jak je komunikace důležitá, si vyzkoušej následující hru.

Tvůj spolužák nakreslí obrázek (postavičku, zvíře, byt, ...) tak, abys ten obrázek neviděl.

Následně ti bude obrázek popisovat a ty jej budeš kreslit také.

Po skončení oba obrázky porovnejte a sdělte si navzájem, co pro vás bylo nejtěžší, proč se dané obrázky liší.

Společně se tak ujistíte, jak je komunikace v životě důležitá.