



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## VP 4

# Žákovský parlament jako nástroj pro rozvoj kompetencí pro demokratickou výchovu

## Metodika prezenční

**Autor: Mgr. Blanka Jedináková**

Toto dílo [Žákovský parlament jako nástroj pro rozvoj kompetencí pro demokratickou kulturu – metodika prezenční] je licencováno pod licencí Creative Commons [BY-SA].

Licenční podmínky navštivte na adrese <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



## 1. Cíle vzdělávacího modulu

Cílem projektu „*Školní parlament jako vzdělávací proces vedoucí k rozvoji kompetencí pro posilování demokratické kultury*“ je vytvoření sady ucelených studijních materiálů pro realizaci Žákovského parlamentu na základní škole. Termínem *školní parlament* rozumíme oba typy parlamentu - *žákovský* pro ZŠ a *studentský* - pro SŠ. Každý modul lze absolvovat v prezenční nebo v distanční formě studia. V rámci projektu jsou vytvořeny metodiky, skripta, pracovní listy pro každou formu studia (prezenční i distanční). Cílovou skupinou projektu jsou žáci základních škol.

Vstupní předpoklady pro absolvování modulu jsou:

1. znalost základů práce s osobním počítačem a internetem,
2. souhlas se zpracováním osobních údajů.

### **Konkrétní cíle vzdělávacího modulu jsou:**

1. seznámit žáky s funkcí a významem školního parlamentu;
2. vytvořit metodiky, skripta, pracovní listy pro specifikované věkové skupiny v prezenční a distanční formě

## 2. Osnova vzdělávacího modulu, vymezení jednotlivých

### tematických celků, vč. hodinových dotací jednotlivých témat

#### **2.1 Osnova vzdělávacího modulu, hodinové dotace**

Vzdělávací modul 04 Modul pro žáky ZŠ vzdělávacího programu „*Žákovský parlament jako nástroj pro rozvoj kompetencí pro demokratickou kulturu*“ se skládá z těchto tematických celků (dále jen „TC“):



<i>číslo TC</i>	<i>název TC</i>	<i>hodinová dotace</i>
I	Úvod – Co je to školní parlament	1
II	Osoba koordinátora	3
III	Volby	4
IV	Fungování a pravidla parlamentu	3
V	Kompetence, role, funkce školního parlamentu	4
VI	Agenda a jednací řád parlamentu	2
VII	Memorandum (smlouva)	1
VIII	Metody práce školního parlamentu	5
IX	Náplň práce	3
X	Školní parlament a školská rada	2
XI	Školní parlament a zapsané spolky	1
XII	Evaluaace a autoevaluaace	3

Dále budou v průběhu školního roku zařazeny dvě 4 – hodinové besedy nebo exkurze.

## **2.2 Vymezení jednotlivých tematických celků, anotace tematických celků**

### **I. Úvod – Co je to školní parlament**

TC I seznámí podrobně žáky s pojmem školní parlament. Školní parlament (také žákovský parlament, zkráceně ŽP) je ustanoven ze zástupců jednotlivých tříd 5. – 9. ročníků ZŠ, který se pravidelně schází a který koordinuje dospělá osoba z řad pedagogů. Jeho hlavní náplní je komunikovat s vedením školy a s pedagogickými pracovníky, a zároveň předkládá připomínky a náměty ze tříd, informuje žáky o dění ve škole.



## **II. Osoba koordinátora**

TC II vymezuje osobu koordinátora. Osoba koordinátora vede žáky k uvědomění si nutnosti spolupráce, týmového rozhodování, rozdělení povinností, odpovědnosti za svá rozhodnutí a demokratické výchově. Koordinátor funguje jako prostředník mezi vedením školy, ostatními kolegy a žáky. Koordinátor musí bojovat na začátku proti předsudkům ze strany vedení školy, neochotou kolegů v pedagogickém sboru a malou motivací u žáků.

## **III. Volby**

TC III se podrobně věnuje volbě zástupců do školního parlamentu. Volby jsou hlavním mechanismem demokracie, kterým žáci vybírají ze svých řad zástupce do školního parlamentu. Nejčastěji třídy nebo ročníky delegují své/svého zástupce a předávají jim/mu některé své pravomoci.

Volby ve školách se podobají svým systémem, organizací i průběhem volbám do Parlamentu ČR, přesto lze aplikovat několik volebních modelů (např. poměrné zastoupení podle tříd, ročníků, podle roku narození, pohlaví apod.).

## **IV. Fungování a pravidla parlamentu**

TC IV se věnuje fungování a pravidlům školního parlamentu. Koordinátor společně se členy školního parlamentu stanoví základní funkce parlamentu a jeho pravidla.

## **V. Kompetence, role, funkce školního parlamentu**

TC V vymezuje kompetence, role a funkce školního parlamentu. Před založením ŽP koordinátor stanoví, jakou roli bude toto školní sdružení zastávat, co bude v jeho kompetencích. Nejčastější rolí ŽP je komunikace s vedením školy a pedagogickým sborem ve prospěch těch, kteří je jako své zástupce do školního parlamentu zvolili.

## **VI. Jednací řád**

TC VI seznámí žáky s tvorbou jednacího řádu. Zvolení členové školního parlamentu si na svém prvním zasedání stanoví jednací řád. Je to soubor formálních pravidel, jimiž se řídí výbory, skupiny a jednotky. Jde o nástroj upevňující demokratické principy ve skupině.



## **VII. Memorandum (smlouva)**

TC VII seznámí žáky s pojmem memorandum a tvorbou smlouvy o spolupráci (memoranda). Memorandum je na rozdíl od smlouvy spíše neformální záznam nějaké skutečnosti, jednání nebo stanoviska. Jako legislativní oporu pro vznik memoranda nebo dohody o spolupráci můžeme použít § 1746 odst. 2 občanského zákoníku.

## **VIII. Aktivity, spolupráce, prosazování**

TC VIII seznámí žáky vzdělávacího modulu s možnými aktivitami školního parlamentu. Školní parlament usiluje o naplňování cílů školy v oblasti osobnostní a sociální výchovy a ve výchově demokratického člověka.

Mezi základní metody práce patří: SWOT analýza, realizace různých projektů, zážitkové a zábavné aktivity, spolupráce se školskou radou nebo spolkem. S těmito a dalšími aktivitami seznámí uchazeče TC IX.

## **IX. Náplň práce**

TC IX seznámí žáky s obvyklými metodami práce školního parlamentu. Při náplni je důležité stanovení cílů: krátkodobých, týdenních, měsíčních nebo celoročních.

## **X Školní parlament a školská rada**

TC XI seznámí žáky se zákonným orgánem školské rady a uvede možné způsoby spolupráce. Při základních, středních a vyšších odborných školách se zřizuje školská rada. Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Školská rada je právně upravena v § 167–168 školského zákona.

## **XI. Školní parlament a zapsané spolky**

TC XI nastíní možnosti spolupráce parlamentu a spolku. Spolek je právně upraven v § 214–302 občanského zákoníku. Při základních a středních školách běžně vznikají spolky (např. spolek rodičů a přátel školy, spolek rodičů, sdružení přátel školy apod.).

## **XII. Evaluace a autoevaluace**

TC XII se věnuje problematice evaluace. Výsledky své činnosti ŽP předkládá ve vhodné a adekvátní formě ostatním subjektům, které s ním školní prostředí tvoří. ŽP hodnotí svou činnost v krátkodobém i dlouhodobém horizontu.



### 3. Doporučené formy organizace výuky, harmonogram výuky

#### 3.1 Doporučené formy organizace výuky

Z hlediska organizace výuky je zde několik důležitých hledisek: jednak „s kým a jak“ pracujeme a „kde“ výuka probíhá:

- a) individuální výuka
- b) hromadná (frontální) výuka
- c) individualizovaná výuka
- d) projektová výuka
- e) diferenciovaná výuka
- f) skupinová a kooperativní výuka
- g) týmová výuka
- h) otevřené vyučování

Dalšími kritérii pro rozdělování forem výuky může být např.:

- a) čas: vyučovací hodina (45 minut), epocha ve waldorfských školách, exkurze apod.
- b) místo výuky: nespécializovaná učebna, specializovaná učebna (např. laboratoř, tělocvična, kreslárna, jazyková učebna), sportovní hřiště, školní pozemek.

#### 3.2 Harmonogram výuky

Jednotlivé tematické celky se budou vyučovat v časové dotaci jedna hodina týdně. V průběhu školního roku budou zařazeny dvě čtyřhodinové besedy nebo exkurze.

### 4. Doporučené metody výuky, učební pomůcky

#### 4. 1. Doporučené metody výuky

- Pozorování, sledování
- Záznam
- Diskuze, rozhovor



- Vyprávění
- Aktivizující metody: didaktické hry, řešení problému, situační hry
- Propojování poznatků z různých předmětů
- Vysvětlování, výklad
- Práce s textem
- Předvádění, demonstrace, práce s obrazem
- Instruktaž
- Projektová výuka
- E-learning
- Analýza a vyhodnocení

#### 4. 2. Učební pomůcky

- Tabule, flipchart
- Audiovizuální pomůcky: obrazové a zvukové záznamy
- Pracovní listy, pracovní sešity
- Nástěnky
- Modely, mapy, demonstrační přístroje
- Zařízení výpočetní techniky: výukové programy
- Vzdělávací hry (pexeso, stolní hry)
- Knihy pro žákovskou knihovnu

## 5. Požadavky na úspěšné absolvování vzdělávacího modulu

Pro úspěšné absolvování vzdělávacího modulu je nutné nastudovat vzdělávací materiály a úspěšně složit teoretické zkoušky.

Každý žák prezenční formy získá certifikát o absolvování modulu. Certifikát obsahuje kompletní označení vzdělávací instituce, název projektu a příslušného modulu, délku studia a časovou dotaci a obsahovou náplň modulu.



## 6. Způsob ověření získaných znalostí a dovedností

Zvládnutí prezenční formy studia je ověřováno pomocí učitele, který žáky školí v rámci vzdělávacího modulu. Pro zvládnutí modulu žák úspěšně složí teoretický test, vytvoří metodický materiál (pracovní list) a předvede praktickou ukázkou související s činností ŽP. Učitel hodnotí žáky formativním hodnocením. Další formou hodnocení je neformální zpětná vazba o pokroku žáků v rámci modulu.

## 7. Profil absolventa vzdělávacího modulu

Profil absolventa je důležitým prvkem pro zajišťování a hodnocení kvality vzdělávacího modulu. Profil absolventa musí nejen definovat cílové znalosti a dovednosti, ale i jejich ověřitelnost. Přesně a jednoznačně definuje, co absolvent vzdělávacího programu umí a zná.

Absolvent vzdělávacího modulu:

- definuje školní parlament jako součást školy
- chápe význam a funkci školního parlamentu
- definuje roli a fungování školního parlamentu
- rozumí teoreticky organizaci voleb
- zvládne zorganizovat volby
- chápe pojem jednacích řád a memorandum
- je schopen sestavit jednacích řád
- je schopen vytvořit memorandum o spolupráci
- rozumí orgánu školská rada a spolek
- vyjmenuje kompetence školské rady
- popíše možnou spolupráci se školskou radou
- popíše možnou spolupráci se spolkem
- chápe pojem evaluace a autoevaluace





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- aplikuje evaluační nástroje